

PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO

CEIP SAN JUAN BAUTISTA – CURSO 24-25



PROYECTO AULA TEA

Desde el curso 2007-08 el CEIP San Juan Bautista es un centro de integración preferente de alumnos con diagnóstico de **trastorno del espectro autista (TEA)** que precisan de un recurso específico como lo es nuestra **Aula Sol**.

Los **objetivos** de nuestra aula, en relación con sus alumnos son:

- Promover la inclusión del alumnado del aula preferente en la vida diaria del centro.
- Promover aprendizajes funcionales y significativos en el alumnado escolarizado en el aula preferente.
- Proporcionar respuestas metodológicas adecuadas a su nivel de desarrollo.
- Potenciar las áreas de desarrollo afectadas en el alumnado TEA (alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca; alteraciones cualitativas de la comunicación; patrones de conducta, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados y otras conductas adicionales).
- Potenciar el nivel de desarrollo curricular de cada alumno partiendo de su zona de desarrollo próximo.

Los **recursos** con los que cuenta el aula son:

Un **espacio** dotado de todo el material necesario para el desarrollo de las actividades en él propuestas. AULA SOL.

2 profesionales con dedicación exclusiva al proyecto y a sus alumnos: 1 profesora definitiva de la especialidad de Pedagogía Terapéutica (PT) y 1 técnico de inserción social (TIS)



El **número de plazas** de nuestra Aula Sol es de 5 alumnos. Estos alumnos forman parte de un grupo-clase de referencia, y comparten con sus compañeros asignaturas, profesores, aula general, actividades complementarias, otros espacios, recreo...

PAAE

El **Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar** responde a la necesidad de mejorar el rendimiento académico del alumnado que se encuentre en situación de necesidad de compensación educativa por desventaja socioeducativa y cultural escolarizado en centros públicos que imparten Educación Primaria y que, por lo general, su situación familiar se caracteriza por poseer escasos recursos y posibilidades para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito familiar, por lo que requieren un acompañamiento y apoyo para reforzar las actividades desarrolladas en horario lectivo.



Comunidad de Madrid

Entre los **objetivos** concretos se reconocen:

- 1.- Apoyar el aprendizaje en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas, en especial los contenidos relacionados con lectura, escritura,

desarrollo del pensamiento lógico-matemático, cálculo mental y resolución de problemas.

2.- Facilitar la consecución de los objetivos de la etapa de Educación Primaria.

3.- Desarrollar hábitos de trabajo y estudio en el alumnado participante, así como la adquisición de las competencias clave.

El programa tiene las siguientes **características organizativas**:

Grupos. Cada centro seleccionado para desarrollar el Programa contará con los grupos de alumnos autorizados en cada caso.

Duración: las actividades se realizan en días lectivos, por la tarde y en horario extraescolar, con una duración mínima de una hora diaria de lunes a jueves. El Programa se desarrolla entre los meses de octubre y junio.

Compromiso de las familias: los centros recabarán el compromiso de las familias o tutores legales para facilitar la asistencia de los alumnos participantes en el programa.

Entidad colaboradora: para el desarrollo del Programa cada centro participante contará con la colaboración de una entidad. El centro formalizará con la entidad seleccionada un contrato menor de prestación de servicios.

Monitores: cada grupo de alumnos del Programa será atendido por un monitor de la entidad colaboradora y contará con la formación necesaria para el desarrollo del Programa.

Coordinador: los centros participantes propondrán un maestro que actuará como coordinador del Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar en el centro y cuya función principal será coordinar la selección de los alumnos participantes, realizar el seguimiento diario del Programa, garantizar el intercambio de información entre los tutores de aula y los monitores del Programa.

PUAO

El Programa de Cooperación Territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable se plantea como una medida innovadora con una función específica: acompañar las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable de una zona o sector para prevenir fracasos y promover su aprendizaje y éxito escolar, en colaboración con otros profesionales de la zona o sector. Se aplicará desde educación Primaria hasta el final de la ESO y Bachillerato en centros sostenidos con fondos públicos y se desarrollará durante los cursos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.



Estas unidades acompañarán y orientarán al alumnado en riesgo de repetición y abandono del sistema educativo, se situarán en zonas o sectores escolares, atenderán a la organización territorial de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de las Administraciones Educativas y tendrán en cuenta la singularidad del alumnado en zonas rurales. Vienen a complementar aquellas acciones del Programa de Cooperación Territorial PROA+ o de otros que existieran en la zona o distrito, específicamente dirigidas a favorecer el éxito escolar del alumnado en situación de vulnerabilidad educativa.

El programa está financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU y se sitúa en el marco de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII,

referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, que incluye el Componente 21: Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0 a 3 años. Como indicador se recoge la creación de 618 unidades para 2021, 804 unidades para 2022 y 1 148 unidades para 2023.

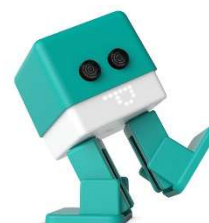
HORARIO PROPIO

Etapa de Primaria: ampliación del horario en el área de **inglés, 1 sesión diaria** de 45 minutos en toda la etapa.



Etapa de Infantil: **2 sesiones semanales de inglés** de 45 minutos en los niveles de **3 y 4 años** y **3 sesiones semanales de inglés** de 45 minutos en el nivel de **5 años**.

Asignatura de tecnología y robótica en los **niveles de 4º y 6º curso de Educación Primaria**. 1 sesión semanal de 45 minutos.



HUERTO ESCOLAR

En la parte trasera del gimnasio hay un espacio muy especial para todos nosotros, es el huerto escolar. Se trata de un espacio grande, que cuenta con sistema de riego automático y que está ubicado en un lugar un poco apartado y reservado, pero con muchas posibilidades educativas.

Al huerto hay que sumar una zona perimetral del colegio, vallada, y aislada del resto del barrio, que cuenta con un importante número de árboles que también son motivo de intervención por parte de este recurso educativo. Hay árboles de todo tipo, decorativos y frutales, la mayoría todavía jóvenes que necesitan cuidados y atenciones.

El recurso educativo del HUERTO ESCOLAR está especialmente pensado y reservado para la etapa de infantil y el primer ciclo de primaria, aunque todos los demás niveles podrán hacer uso de él.



LABORATORIO

El laboratorio del colegio está situado en la primera planta en frente del aula de informática. Incluyen en sus programaciones de aula de las áreas de Ciencias (naturales y sociales) este recurso y su uso, los niveles de tercero, cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria.

Este espacio ofrece a los docentes y a sus alumnos todos los recursos y materiales necesarios para experimentar de una manera práctica los contenidos teóricos de estas asignaturas. Se trata de poner en práctica actividades denominadas de “exposición y manipulación”. Son actividades que facilitan el aprendizaje del alumnado y lo hacen más atractivo.



ORQUESTA FLAUTAS

El proyecto Orquesta de Flautas, lleva varios cursos escolares funcionando, dando buenos resultados y siendo parte de la identidad del colegio. Los ensayos se hacen en el aula de música durante el tiempo de recreo.

Los alumnos participantes son los de 5º y 6º curso porque ellos ya cuentan con la instrucción previa en estos instrumentos. La participación es voluntaria y se necesita de autorización por parte de las familias de los alumnos que quieran participar.

Los instrumentos musicales, distintos tipos de flautas, son propiedad del colegio y se dejan en préstamo a los alumnos durante todo el curso escolar.



PROYECTO TIMBRE

El proyecto timbre indica el comienzo de la jornada lectiva y el final de la misma. A través de la megafonía interna y externa del colegio, los alumnos, docentes y familias sabemos que comienzan o terminan las clases.

La vieja sirena ya es parte del pasado y es sustituida por la música. Dependiendo del mes, época del año o del día, la música variará con el fin de amenizar la entrada y la salida y también de informar: comienzo del otoño, del invierno, de la primavera, del verano... días, fiestas, celebraciones especiales...



BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca del colegio se sitúa en la primera planta, al lado del aula de informática y en frente del laboratorio, en “el triángulo de oro” del colegio. Tiene todo lo necesario para ser una biblioteca de centro y para despertar en nuestro alumnado, si no lo tiene ya, el gusto por la lectura.

Se ha inventariado todo el fondo bibliográfico en ABIES WEB y se han hecho carnés de lector a todo el alumnado del colegio.

Hay dos docentes encargados de la biblioteca.

Todos los alumnos de primaria disponen de un carnet de lector propio y a través de la aplicación de bibliotecas escolares ABIES pueden solicitar el préstamo de libros de literatura infantil.

Además, la biblioteca tiene colecciones de lecturas infantiles (al menos 25 ejemplares del mismo título) con el fin de realizar lecturas colectivas en las clases en el área de Lengua Castellana y mejorar la competencia lectora y de comprensión lectora de nuestros alumnos.



RADIO Y PERIÓDICO DIGITAL

Aunque la **competencia digital** ha de trabajarse, y de hecho así es, en toda la escolarización de nuestros alumnos, lo que planteamos a través de este recurso es hacerlo especialmente sobre el aspecto comunicativo de la competencia digital: **periódico y radio digital (podcast)**.



En ambos casos, **radio y periódico**, se van a trabajar desde el área de **Lengua Castellana** para el desarrollo de las **competencias comunicativas escrita y oral**.



Los trabajos elaborados por los alumnos están visibles en la Página web del colegio.

PROYECTO PATIOS

Se desarrolla en el tiempo de recreo en las dos etapas educativas.

En la **etapa de infantil** se ha estructurado el patio en **4 zonas diferenciadas** para que los alumnos elijan el tipo de juego y actividad que quieren desarrollar: **zona del arenero con jugos de travase, zona de columpios, zona de la pizarra y zona de construcciones** (grandes y pequeñas).

En la **etapa de primaria** la estructura es temporal:

Lunes y martes: **juegos educativos de mesa.**

Miércoles: **juegos populares** (chapas, rayuela, 3 en raya...)

Jueves: **competición deportiva (balón tiro) y baile en el gimnasio.**

Viernes: **juego libre y baile en el gimnasio.**

Además, los alumnos que lo deseen podrán practicar **otras actividades deportivas** como el fútbol, el voleibol o el baloncesto. Se proporciona material del colegio.

Por último, se han organizado turnos de **patrullas de limpieza**, en las que participan todos los alumnos, con el fin de que el patio del colegio esté limpio durante y al final del recreo. Los alumnos que cada día asumen esta tarea, es obligatoria para todos, llevan un chaleco visible y disponen de escobas y recogedores para esa tarea.

